РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА -2016»

ГОРОДСКОЙ ТУР

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Вместе против террора! Мы - за мир!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г.Казани

**Шарай Роман Александрович**

Казань, 2016

В современном мире любого человека подстерегает множество опасностей. Конечно, все мы надеемся, что беда обойдет стороной нас и наших близких. Но человек должен быть готов ко всему. Когда случится беда, трудно будет действовать правильно, если не готовиться заранее.

Существует на планете чума, носящая название «терроризм». Если несколько десятков лет назад многие и не догадывались о сути и значении этого ужасного явления, то сегодня о нем необходимо не только знать, но и быть наготове, чтобы не оказаться заложником ситуации.

В России проблема терроризма и борьба с ним резко обострилась в 90-х годах. Терроризм представляет реальную угрозу национальной безопасности страны: похищение людей, взятие заложников, случаи угона самолетов, взрывы бомб, акты насилия в этно-конфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация.

Не случайно в Концепции национальной безопасности Российской Федерации в перечне факторов, создающих широкий спектр внутренних и внешних угроз национальной безопасности страны, названо увеличение масштабов терроризма. Деятельность экстремистских организаций и группировок в настоящее время продолжает оставаться серьезным фактором дестабилизации социально-политической ситуации в России и представляет собой серьезную угрозу конституционной безопасности и территориальной целостности страны.

Среди наиболее известных терактов последнего десятилетия: захват заложников в больнице **14 июля 1995** года в городе Буденновске, Ставропольский край. В **сентябре 1999** года произошел ряд терактов в Москве и Волгодонске. 8 сентября на улице Гурьянова террористы взорвали жилой дом. 13 сентября произошел взрыв на Каширском шоссе, **16 сентября 1999** года был взорван дом в Волгодонске.

**23 октября 2002** года был совершен захват заложников в Театральном центре на Дубровке во время представления мюзикла "Норд-Ост". Это продолжалось трое суток. **5 июля 2003** года у входа на аэродром Тушино, где проходил рок-фестиваль "Крылья", прогремело два взрыва.

**6 февраля 2004** года произошел теракт в московском метро. Взрывное устройство было приведено в действие во втором вагоне поезда на перегоне между станциями Павелецкая и Автозаводская. **1 сентября 2004** около 30 террористов захватили школу в северо-осетинском городе Беслан. В течение нескольких минут в их руках оказалось более тысячи заложников - учеников, учителей, родителей. Тремя днями позже наступила кровавая развязка.

Терроризм в России поднялся на новый уровень. И России необходима консолидация  общества для борьбы с этим мировым злом.

**Обеспечение безопасности детей** имеет очень **важное значение.**

***Главное правило:*** как можно чаще говорить с детьми, помогать решать проблемы, даже самые маленькие, по вашему мнению. Еще одно важнейшее правило: вы, если хотите научить ребенка правилам безопасности, прежде всего, сами выполняйте их.

Безопасность образовательного учреждения – это **создание условий** для сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательных учреждений от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

План работы школы по антитеррору предусматривает следующие мероприятия:

* Изучение нормативных документов
* Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам:

– действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов;

– действия при угрозе террористического акта;

– правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники

* Проведение бесед с родителями школьников по вопросу безопасности их детей при посещении школы
* Встреча с правоохранительными органами по вопросу противодействия терроризму

Изучение вопросов противодействия терроризму и экстремизму позволяет формировать антитеррористическую гражданскую позицию обучающихся и является важным условием для достижения таких целей изучения курса ОБЖ.

**На уровне начального общего образования (1-4-е классы) основные вопросы ОБЖ включены в содержание образовательного** компонента «Окружающий мир».

На данном этапе у младших школьников формируется понятийная база об опасностях и чрезвычайных ситуациях, вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, на водоемах, в школе, противопожарной безопасности и личной гигиены. Начинают формироваться навыки защиты от опасностей и оказания само- и взаимопомощи.

Содержание вопросов, связанных с проблемой терроризма, может быть раскрыто в следующих темах: «Двор и улица - места повышенной опасности», «Город как источник опасности», «Общение с малознакомыми сверстниками и взрослыми людьми».

**На уровне основного общего образования (5-9-е классы) завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности** жизнедеятельности. Образование на уровне основного общего образованияхарактеризуется, прежде всего, тем, что изучается та же номенклатура опасностей, что и на первом этапе, но более углубленно. Рассматривается природа опасностей, их физико-химическая сущность, объясняются причинно-следственные связи.

Антитеррористическое обучение в 5-7-х классах возможно при изучении следующих тем: «Опасные ситуации на улице», «Чрезвычайные ситуации на транспорте», «Ситуации криминогенного характера». Дается понятие «терроризм», развивается наблюдательность и внимание к необычному поведению незнакомцев и посторонним предметам как способу предупреждения актов терроризма. Изучается опасность терроризма в рамках типичных экстремальных ситуаций криминогенного характера. Уделяется особое внимание опасности терроризма в транспорте.

Одна из целей изучения ОБЖ на уровне основного общего образования призвана способствовать формированию антитеррористического поведения,

Исходя из этого, личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз.

Метапредметными результатами обучения являются овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

На уроках ОБЖ используются различные методы и технологии: Технология коллективного способа обучения, компьютерные технологии.

Технология коллективного способа обучения эффективна при организации усвоения знаний, умений, навыков и для развития коммуникативных умений обучающихся.

В рамках учебной деятельности на уроке в 8 классе изучается тема «Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами».

При изучении данной темы применяем технологию коллективного способа обучения (КСО): работу в парах сменного состава.

Целевые установки:

1. Организация усвоения материала (усвоение правил и алгоритмов деятельности в чрезвычайных ситуациях);

2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать);

3. Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Алгоритм деятельности учителя:

1. Вводное слово учителя по теме урока. Настрой на работу и объяснение требований к деятельности и к ее результату;

2. Выдача индивидуальных карточек. Карточки подготавливаются учителем заранее по количеству учеников, делаются разного цвета в зависимости от планируемого числа малых групп.

3. Организация работы в парах сменного состава. Ученик, получив от учителя карточку, прочитывает ее, стараясь запомнить содержание. После этого подходит к любому ученику, имеющему карточку другого цвета, рассказывает ему содержание своей карточки и выслушивает содержание карточки партнера. Затем ученики задают друг другу вопросы на понимание или уточнение и обмениваются карточками. Таким образом, идет работа учащихся в парах сменного состава и заканчивается тогда, когда каждый ученик поработал с карточками всех цветов, и его первоначальная карточка вернулась к нему.

4. Работа в малых группах. Малая группа - это все ученики, имеющие карточки одного цвета. Задание малой группе: наглядно (схематично, рисунком) представить содержание карточки. Оформляется задание на ватмане, а потом предъявляется на доске всему классу.

5. Обобщение работы малых групп. Учащиеся изображают и проговаривают материал. Важно соблюсти последовательность действий, если содержание карточки относится к поведению в чрезвычайных ситуациях.

6. Самостоятельная работа учащихся. Ученики записывают в свою тетрадь изученные правила (содержание карточек). Опорой являются изображения на доске - результат работы малых групп.

7. Взаимоконтроль.

8. Подведение итога урока. Учитель подводит итог урока и выставляет оценки.

Логическим продолжением программы курса ОБЖ на данной ступени **во внеурочное время** является подготовка к участию обучающихся во Всероссийском детско- юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности, организации оборонно-спортивных лагерей, туристических походов и слетов, детских игр и соревнований.

Проведение классных часов:

- «Действия при обнаружении подозрительных предметов»

- «Правила поведения при угрозе взрыва»

- «Правила поведения при взрыве»

- «Отличительные особенности взрывных устройств»

- «Особенности современного терроризма» - «Поведение во время террористического акта»

Провести конкурс рисунков «Современный терроризм и дети»

Проведение викторины по ОБЖ:

- «Взрывные устройства (признаки). Поведение при обнаружении

взрывных.

На уровне среднего общего образования обучения (10-11-е классы) изучение материала, связанного с проблемами терроризма.

В Федеральном государственном стандарте среднего (полного) общего образования по основам безопасности определен ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тема «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ» предусматривает изучение следующих тем:

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

**Чрезвычайные ситуации** природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального **(терроризм, вооруженные конфликты) характера.**

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

**Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.**

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

На уровне среднего общего образования изучаются темы

10 класс:

- «Международный терроризм, виды террористических актов, их цели и способы осуществления»

- «Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности»

- «Правила личной безопасности при угрозе террористического акта»

11 класс: «Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом».

На этом уровне образования учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью. С этой целью наиболее актуально использование компьютерных технологий.

Компьютерные технологии способствуют повышению эффективности образовательного процесса по «Основам безопасности жизнедеятельности». Использование компьютерных технологий позволяет организовать индивидуальную и групповую творческую работы учащихся с учебным материалом, размещённым как на бумажном, так и на электронном носителе; увеличить наглядность при рассмотрении новой темы.

В результате антитеррористического обучения выпускники школы обязаны овладеть знаниями и умениями, позволяющими им предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом, и в случае их наступления правильно действовать.

Выпускник средней (полной) общеобразовательной школы в целом должен знать (понимать):

- основные понятия и признаки терроризма;

- правовые основы борьбы с терроризмом;

- особенности правового режима в зоне проведения контртеррористических операций;

- основные угрозы террористического характера для граждан России;

- демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов;

- профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению терактов;

уметь:

- проявлять бдительность в условиях предотвращения теракта;

- предпринимать меры безопасности при обращении с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера;

- предпринимать меры безопасности при биологическом, химическом и ядерном терроризме;

разумно действовать:

- при обнаружении взрывоопасного предмета;

- при захвате в заложники;

- оказавшись заложником во время проведения контртеррористической операции;

- при поступлении угрозы по телефону;

- при возникновении паники в толпе.

**Надеемся, эти знания так и останутся чистой теорией, которая никогда ребенку не пригодится на практике, но не зря говорят «информирован – значит, вооружен».**

**Мира и ясного неба над головой всем людям планеты!**